



Aizkraukles novada pašvaldība

JAUNJELGAVAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas numurs 4513901040

Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134, Tālr. 65152366, e-pasts info@jaunjelgavasvidusskola.lv

Jaunjelgavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunjelgava, 2022. gada 19.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Kļaviņa

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisku parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_512	20.07.2018.	159	153
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_137	24.08.2011.	15	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_3579	11.08.2020	13	15
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_2383	17.06.2010	13	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā – 5 skolēni -1 izglītojamais 2.klasē, 1 izglītojamais 3.klasē, 1 izglītojamais 4.klasē, 1 izglītojamais 7.klasē, 1 izglītojamais 9.klasē
- 1.2.2. 1 izglītojamā no 7. klases un 1 izglītojamais no 9.klases iestājušies Tālmācības vidusskolā
- 1.2.3. izglītības iestādes maiņa sakarā ar veselības problēmām – 2 skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	No 01.01.2022 nav psihologa atbalsta

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Vispusīgs atbalsts ikvienas personības izaugsmei un attīstībai.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz savu izaugsmi motivēta personība.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildīgs, radošs, uz sadarbību vērsts cilvēks.
2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības satura ieviešana 2., 5., 8., 11, klasēs, īstenojot lietpratībā balstītu pieeju.	Izanalizēta jaunā, lietpratībā (kompetencēs) balstītā mācību satura apguve stundu vērošanas materiālos.	Pedagogi izprot jaunā mācību satura prasības, realizē lietpratībā balstītu pieeju, par ko liecina 14 stundu vērošanas materiāli un skolotāju pašvērtējumi. Sakarā ar Covid-19 pandēmiju, notika attālināts mācību process, vairāki faktori apgrūtināja jaunā satura ieviešanu: 1. - 6.klasēm nepiemērota mācību forma; mācību materiālu gatavošana jaunajam saturam, kolēģu ilgstoša un bieža prombūtne slimības dēļ skolotājiem veicināja izdegšanu; skolēnu psihoemocionālais stāvoklis, mācoties mājās, apgrūtināja saņemt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti, samazinājās skolēnu mācību motivācija. Metodisko komisiju atskaites, pedagogu pašvērtējumi un mācību gada rezultātu atskaites liecina, ka pedagogi izvērtē jaunā satura apguvi, analizē rezultātus un apspriež risinājumus un izsaka priekšlikumus.
Nr.2 Efektīvas mācību stundas nodrošināšana ikdienas mācību procesā.	Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts efektīvas mācību stundas nodrošināšanā	Pedagogiem sniegts metodiskais atbalsts efektīvas mācību stundas nodrošināšanā 1.semestrī kopīgos semināros. Ierobežotas kontaktēšanās dēļ Covid -19 apstākļos , pašizglītošanās iespējas pedagogiem dotas sagatavotos elektroniskos un drukātos

	Pedagogi mācību procesā akcentē sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti.	materiālos. 2.semestrī lielās darba intensitātes dēļ nav sanākušas pedagogu mācību grupas, notikušas sarunas ar pedagogiem pēc vērotām stundām, apspriedes un risinājumu meklēšana metodisko komisiju sapulcēs un individuālas sarunas. Koleģiālas stundu vērošanas ierobežojumu dēļ notikušas tikai sākumskolā, to nepieciešams turpināt nākamajā mācību gadā. Dalīšanās ar sava darba metodēm notika pedagoģiskajās sēdēs, bagātinot vienam otra pieredzi. • Pedagogi visās stundās izvirza sasniedzamo rezultātu, aptuveni 50% no stundām to dara sadarbībā ar izglītojamiem, liecina vērotās stundas, pašvērtējumi un sarunas ar pedagogiem. • Sadarbības grupu sarunas notikušas galvenokārt metodisko komisiju sapulcēs un metodiskās padomes sapulcēs, vienā seminārā, 4 pedagoģiskajās sēdēs. • Sākumskolas pedagogi regulāri tiekas vismaz vienu reizi nedēļā un dalās pieredzē, analizē savu darbu un izsaka priekšlikumus viens otram jaunā satura aprobēšanā, sniedz atgriezenisko saiti par stundām. • Pedagoģiskajā sēdē analizēta prioritātes īstenošana, secinājumi – jāturpina atgriezeniskās saites realizācijas daudzveidošana stundās, jāturpina stundu koleģiālo vērošanu un pieredzes gūšanu un aprobēšanu vienam no otra – pedagogi izsaka tādu priekšlikumu, jo Covid – 19 ierobežojumu dēļ pedagogi nevarēja apmeklēt viens otra stundas pietiekamā daudzumā. Atgriezeniskās saites veidošanā jāizmanto izglītojamā pašnovērtēšanas metodika, kas ir nākamā gada viens no uzdevumiem.
Nr. 3 Izglītojamo talantu un spēju attīstība.	• Izveidotas skolēnu radošo darbu un projektu darbu izstādes. • Organizēts pasākums „Skolas talanti”.	Skolai ir interešu izglītības piedāvājumi muzicēšana, ritmika, deju kolektīvs, ansamblis, robotika, Sporto visa klase, pašpārvalde, Skolēnu mācību uzņēmums. Ir regulāri izveidotas skolas gaitenā skolēnu radošo darbu un projektu darbu izstādes – dizains

	Notikusi ekskursija mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētājiem un labākajiem mācībās.	un tehnoloģijas, mājturība un tehnoloģijas, vizuālā māksla. • Skolēni gatavoti un piedalījušies visās novada olimpiādēs – latviešu valoda, krievu valoda, angļu valoda, bioloģija, ķīmija, ekonomika, ģeogrāfija, vēsture, matemātika, ZPD konference Zemgalē, saņemti 28 apbalvojumi (1.-4.vieta) • Pasākums ierobežojumu dēļ nenotika, ekskursija labākajiem mācībās un olimpiāžu dalībniekiem pārcelta un notiks septembrī. • Diferencēta un individuāla pieeja mācību procesā notiek ikdienā, un tās īstenošanas prakses uzlabošana jāturpina mācību stundās – pedagogu izteikts priekšlikums. Jāturpina izglītojamiem mācīt pašvadīti mācīties, patstāvīgi strādāt mācību stundās, izmantojot atgādnēs, ja nav skolotāja palīgs blakus. Par to liecina mācību gada rezultāti, sarunas ar pedagogiem un atskaites. Mācību gada beigās apbalvoti olimpiāžu dalībnieki ar diplomiem un 37 skolēns par labiem un teicamiem mācību sasniegumiem.
--	--	---

2.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības satura ieviešana 3., 6., 9, 12, klasēs, īstenojot lietpratībā balstītu pieeju.	• Izanalizēta jaunā, lietpratībā (kompetencēs) balstītā mācību satura apguve stundu vērošanas materiālos. • Veikta skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēte. Izvērtēti valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.un 12.klasē.	
	Ir vērotas 2-3 mācību stundas visos mācību priekšmetos 3.,6.,9.,12.klasēs	
Nr.2 Jaunā satura apguves kvalitātes analīze pamatskolas un vidusskolas noslēguma posmā	• Izanalizēti diagnosticējošo darbu rezultāti.	

	Izstrādāti jaunā mācību satura tematiskie plāni visos mācību priekšmetos. Iegūti mācību satura apguves rezultāti, izdarīti secinājumi turpmākajam darbam.	
	85% -90% izglītojamie apguvuši jauno mācību saturu. 30% -pietiekamā līmenī; 50% - optimālā līmenī; 20% - augstā līmenī.	
Nr.3 Skolēnu līdzdalības un atbildības veicināšana mācību procesa norisē, izaugsmes dinamikas pilnveidošanā.	- Skolā ir izveidota vienota pašvērtējuma anketa. - Skolēns mācību procesā spēj uzstādīt savus sasniedzamos mērķus un izvērtēt sasniegto rezultātu. - Izveidota izaugsmes dinamikas metodika, ikdienā sniegtais individuālais atbalsts ir veicinājis izglītojamo pozitīvu izaugsmes dinamiku. Karjeras izglītības pasākumi atbilst skolēnu interesēm un nākotnes nodomiem.	
Nr.4 Skolas resursu izvērtēšana, turpmākās attīstības plānošana.	- Saplānoti visi nepieciešamie mācību līdzekļi un resursi nākamajam plānošanas periodam. - Atjaunota un atbilstoši vajadzībām papildināta materiālā bāze. - Izstrādāti jaunā satura mācību priekšmetu tematiskie plāni visās klasēs. - Izvērtēti mācību procesā sasniegtie rezultāti, apzinātas problēmas un to risinājumi. Noformulētas tālākās attīstības vajadzības nākamajam plānošanas periodam.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā atspoguļoti mācību satura apguves rādītāji četros līmeņos (STAP). Kārtība ir publiskota un pieejama e-klasē un skolas mājas lapā. 40,5%	2x mācību gadā pārskatīt un izvērtēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus.
Vērtēšanas kārtība ietver cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti skolēnu sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā var uzlabot mācību sasniegumus, kādā sistēmā, kā vērtējumi tiek apkopoti un analizēti, kā skolēni un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem.	Klašu audzināšanas stundās regulāri veikt izskaidrošanas darbu par vērtēšanas kārtībā noteiktajām prasībām.
Katra mācību gada sākumā skolas vadība klašu vecāku sapulcēs iepazīstina vecākus ar vērtēšanas kārtību, mērķiem un izskaidro to.	
Izglītības iestādes noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami	
Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase, 10.-12. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība skolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem skolēniem. Skola ir nodrošinājusi, ka skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā kāds ir skolēna dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss.	Izstrādāt atbalsta sistēmu ukraiņu bēgļu izglītojamo iekļaušanai un atbalstam -4 izglītojamie un reemigrantu bērniem no Anglijas -6 izglītojamie.
Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi.	Piesaistīt speciālistu (psihologu,) vispusīgam un kvalitatīvam izvērtējumam un rekomendāciju izstrādei.
Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību	Turpināt darbu pie savstarpējās attiecību kultūras un pozitīvas attieksmes vienam pret otru veidošanas.

vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Vecāku anketēšanā uz jautājumu: Vai skolēni šajā skolā ciena cits citu? Vai skolēni izturas pieklājīgi viens pret otru un neaizvairo viens otru, paturot prātā otra vajadzības?, atbildēja: 10,5% -vienmēr ciena, 80,2% -daļēji ciena, 0,3% -gan jau ik pa reizei visādi gadās.	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē. To apliecina vecāku anketēšanas rezultāti. Uz jautājumu: vai skolotāji palīdz risināt problēmsituācijas, 53% atbild –vienmēr; 25% -bieži; 22% -reizēm.	Turpināt piesaistīt esošos resursus -3 pedagogus palīgus un atbalsta personālu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām izglītības pieejamības nodrošināšanu.
Izglītības iestādei ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Izmantot visas piedāvātās iespējas dalībai projektā „Pumpurs”, konsultāciju nodrošināšanā un sociālekonomisko problēmu risināšanā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Uz anketas jautājumu: vai jūs apmierina skolas telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība? -87,6% vecāku -apmierina; 12,4% -daļēji apmierina.	
Uz jautājumu: Vai jūs ar skolotājiem pārrunājat, kā varat sadarboties, lai atbalstītu jūsu bērna mācības? - 78,8% -jā; 18,6% -nē.	Aktivizēt sadarbību ar vecākiem par atbalsta veidiem izglītojamā iekļaušanai un mācību motivācijas sekmēšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām - pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus, bet ne vienmēr tos pilda, šis process ir pilnveidojams un attīstāms.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.	
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Ne visiem izglītojamiem ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nozīmi un savstarpējo kultūru.
Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkātošanos.	Veikt regulāru, preventīvu darbu ar 4.-9.klases izglītojamiem par vardarbības jautājumiem un tās sekām, iesaistot pašvaldības policijas darbiniekus, citus speciālistus fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Regulāri atjaunot materiāltehnisko bāzi.

Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, to atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 80%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Katru gadu izvērtēt un ieplānot vienas mācību telpas kosmētisko remontu, atjaunot materiāli tehnisko un mācību resursu bāzi.
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.).	Mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai un efektīvai jaunā satura ieviešanai nodrošināt 3.klases ar interaktīvajiem ekrāniem(2gb).
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi.)	Regulāri pilnveidot mācību telpās apgaismojumu, nomainīt sporta zālē elektriskās lampas pret LED spuldzēm.
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums un sporta zāle), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Nepieciešams piesaistīt līdzekļus āra klases jeb Zaļās klases izveidei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2021./2022.mācību gadā Jaunjelgavas vidusskolā darbu turpināja Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerības projekts nr. (2020-1-ES01-KA229-082649_5)“ART-ICT-ICT- HOPE -ADVENTURE”. Projektā iesaistītās dalībvalstis: Spānija, Bulgārija, Itālija, Latvija, Polija, Turcija. Norises laiks: 2020.– 2022g. Projekta laikā 56 skolēni un skolotāji iesaistījās dažādās aktivitātēs un apmeklēja partnervalstis, kā arī laikā no 2022.gada 24. -30.aprīlim uzņēma pārstāvjus no dalībvalstīm Jaunjelgavas vidusskolā. Nedēļas ietvaros kopīgās aktivitātēs dalībnieki tika iepazīstināti ar latviešu nacionālo kultūru, dzīvesziņu, latvju rakstiem, ēdieniem, kā apmeklēja Likteņdārzu, Aglonas baziliku, maizes muzeju, devās braucienā pa Daugavu un iepazīnās ar galvaspilsētu Rīgu.
- 4.2. 2021./2022.mācību gadā turpinājās un 30.augustā noslēdzās Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības nr.2 (KA2) skolu apmaiņas partnerību projekts “Birds have to fly!” (nr. 2019-1-LV01-KA229-060410_1). Projekta norises laikā partnervalstis Spāniju,

Horvātiju, Slovēniju apmeklēja un pieredzē dalījās 28 skolēni un skolotāji. Izvērtējot iesniegto noslēguma atskaiti, VIAA ir konstatējusi, ka tā atbilst kvalitatīvās vērtēšanas kritērijiem, un noslēguma atskaites kvalitatīvais vērtējums ir 90 punkti. Projekts ir identificēts kā labās prakses piemērs.

- 4.3. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). 2021./2022. mācību gadā projektā iesaistījās 52 izglītojamie, I pusgadā -9 izglītojamiem tika sniegtas individuālas konsultācijas, 21 skolēns 9.klasē, 20- 8.klasē tika iesaistīti projektā „Stipra klase –stipri jaunieši”, kuriem tika piedāvāti dažādi alternatīvi izklaides, klases saliedēšanas pasākumi. Tika izveidots 21 individuālais plāns, II pusgadā 12 izglītojamie saņēma konsultācijas mācībās, sagatavoti 12 plāni, kas izglītojamiem deva iespējas papildus individuālam darbam un sekmju uzlabošanai mācību gada laikā. Palielinājās skolēnu motivācija, samazinājās nesekmība.
- 4.4. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001) un šī projekta ietvaros 2021./2022.m.g.: 1.-6. klasēs skolā strādāja 3 pedagogu palīgi/ otrs pedagogs STEM un vides, kā arī multidisciplinārajā jomā; interešu izglītības programmā „Robotika” (STEM jomā), nodarbības apmeklēja – 32 izglītojamie no 1.-6.klasēm.
- 4.5. „Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakses pasākumi Jaunjelgavā un tās apkaimē” Projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/022 ietvaros, 5.klase piedalījās „Veselīga uztura paradumu veicināšanas pasākumos”, 3.klase vingrošanas nodarbībās. Sakarā ar Covid-19 epidēmiju, plānotās nodarbības peldbaseinā nenotika.
- 4.6. Dalība projektā “Latvijas Skolas soma”. I pusgadā piedalījās 198 izglītojamie, II – 187. Projekta ietvaros apmeklēja nozīmīgus tūrisma objektus Jelgavā, Rīgā, Ārašos un iepazīna arhitektūras pieminekļus un celtnes, muzejus. 12. klase apmeklēja nacionālā teātra izrādi „Svina garša”. Notika vairākas koncertlekcijas 1.-6.klasēm: Ziemassvētki apkārt pasaulei”. 9.klase piedalījās biedrības Horeogrāfu asociācijas radošajā darbnīcā „Mana runa pārlicina”. Arvien vairāk izglītojamie interneta iespējas izmanto jaunu zināšanu ieguvei, ne tikai izklaidē. To piedāvā arī „Latvijas skolas soma”.
- 4.7. Jaunjelgavas vidusskolas 1.-9.klašu izglītojamie LAD Skolu apgādes programmā 3 reizes nedēļā saņēma augļus(ābolus) , kuru piegādi nodrošināja LPKS „Zelta ābele” un piena piegādi nodrošināja A/S „Tukuma piens” .

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darba prioritāte: 2019./2020.mācību gadā – Atbildības veidošana izglītojamā ikdienā, akcentējot drošības un veselības jautājumus.
- Audzināšanas darba prioritāte: 2020./2021.mācību gadā – Skolēnu individuālo kompetenču pilnveides sekmēšana, spēju un talantu attīstīšana.
- Audzināšanas darba prioritāte: 2021./2022.mācību gadā – Veicināt skolēnu pilsonisko apziņu un atbildību, pašpārvaldes un Skolas padomes iesaisti skolas tēla un estētiskās vides veidošanā.

6.2.Secinājumi:

1. Mācību process 1. semestrī noritēja daļēji attālināti un tas sekmēja skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, patstāvību, apzināties atbildību par savu darbu un sasniegumiem. Skolēniem daļēji bija iespēja piedalīties dažādos konkursos, projektos, akcijās, tas sekmēja viņu radošumu, spēju un

talantu attīstīšanu mācību gada 2.semestrī. Nepieciešama lielāka skolas padomes iesaiste un atbalsts skolas dzīves uzlabošanā, kas ir plānots nākamā mācību gadā. Tiks veidots jauns audzināšanas plāns nākamajiem trīs gadiem.

2. Kā veiksmes un ieguvumi tiek atzīmēti: pašdisciplīna, mērķtiecība un patstāvība, radošums un skolēnu iesaiste pasākumu veidošanā 2.semestrī, klases kolektīvu saliedētība, atbalsts un uzstāšanās prieks. Skolēni iesaistījās pašpārvaldes rīkotajās akcijās – modes nedēļā, putnu būru gatavošanā, zīmējumu konkursā, miera baložu gatavošanā un skolas rotāšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 30 skolēni piedalījās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, ieguva 1 pirmo vietu, 8 otrās vietas, 9 trešās vietas, 9 atzinības. Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Zemgales reģionālajā ZPD konferencē 1 trešā pakāpe, 1 dalībiece ieguva atzinību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

3.klase

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums	Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums
Matemātika	64,31%	Latviešu valoda	62,11%
Latviešu valoda	60,53%	Matemātika	39,7%
		Dabaszinības	48,51%

6.klase

9.klase (16)

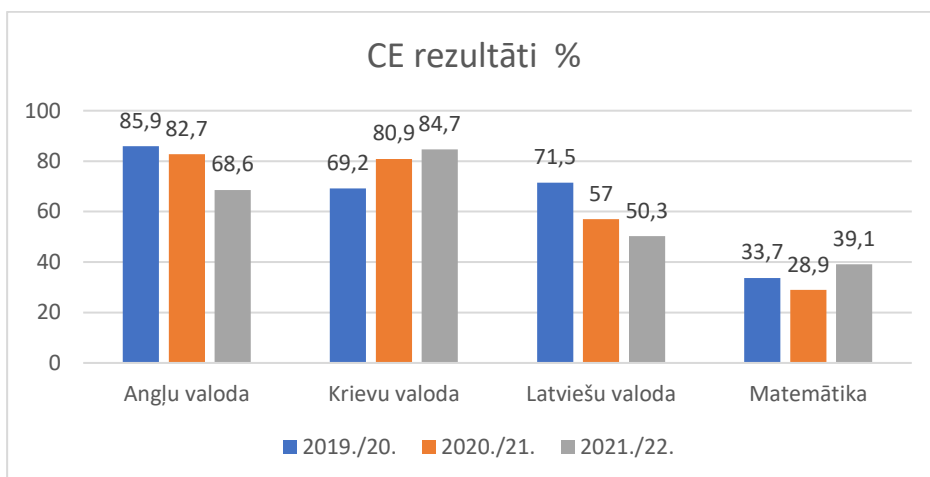
Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums
Latviešu valoda	6
Matemātika	4,38
Angļu valoda (11)	7,45
Krievu valoda(5)	9
Vēsture	4,56

12. klase

Centralizētie eksāmeni vidusskolā	Vidējais vērtējums
Angļu valodā	68,6
Krievu valodā	84,7
Latviešu valodā	50,3
Matemātikā	39,1
Fizikā	56,0

Pēc iegūtajiem rezultātiem rādītājiem, secināts, ka attālinātais mācību process ir atstājis negatīvu ietekmi uz skolēnu sasniegumiem matemātikā un dabaszinībās 6.klasē un matemātikā un vēsturē 9. klasē. Izglītojamie nespēj koncentrēties un veikt uzdevumus patstāvīgi bez palīgīdzekļu pielietojuma, ko viņi izmantoja attālinātā mācību procesa laikā.

7.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie vērtējumi mācību gada laikā

Klase	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Skolā
Vid.vērt. 2020./21.m.g.	7,11	6,24	6,1	6,19	5,75	6,88	6,5	6,66	6,65	6,42
Vid.vērt. 2021./22.m.g.	6,07	7,06	6,49	6,19	6,44	6,02	7,16	6,97	6,25	6,47

Analizējot mācību sasniegumu kvalitatīvos rādītājus ikdienas mācību sasniegumos, valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. klasēs un CE eksāmenos secinām, ka rezultātu uzlabošanā, visos rādītājos, ir jāstrādā mācību gada griezumā, sākot no izglītības procesa plānošanas visos līmeņos:

- skolotāju profesionālā pilnveide jaunā satura apguvē;
- ikmēneša skolotāju dalīšanās pieredzē, problēmu apzināšana un risinājumu meklēšana metodiskajās komisijās, apvienojot radniecīgus mācību priekšmetus;
- tekstpratības veicināšana;
- atbildīgas attieksmes par savu mācīšanos nostiprināšana;
- mācību rezultātu dinamikas izpēte.

Lauma Mīlīga, Jaunjelgavas vidusskolas direktore

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisku parakstu un satur laika zīmogu

