

Jaunjelgavas pamatskolas audzināšanas darba programma

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 28.pantu un 30.panta 1.daļu,
2016. gada 15. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480
“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un
audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8.punktu*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Audzināšanas darba programma (turpmāk tekstā- programma) ir skolas audzināšanas darba reglamentējošs dokuments.
2. Programma nosaka:
 - 2.1. audzināšanas mērķus, uzdevumus, izkopjamos tikumus,
 - 2.2. reglamentē Latvijas valsts simbolu – valsts karoga, valsts himnas un valsts ģerboņa– lietošanas noteikumus izglītības iestādē un tās rīkotajos pasākumos,
 - 2.3. pasākumus, kādi rīkojami valsts svētku atzīmēšanai izglītības iestādē,
 - 2.4. audzināšanas darba pamatvirzienus un tēmas,
 - 2.5. klašu audzinātāju uzdevumus un dokumentāciju.
3. Šīs programmas izpratnē audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi).
4. Vērtību – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts- apliecināšanai un īstenošanai izkopjami šo noteikumu 9.punktā noteiktie

tikumi.

5. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

6. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

II. Audzināšanas mērķis, uzdevumi un izkopjamie tikumi

7. Audzināšanas mērķis ir stiprināt izpratni par emocionālo inteliģenci, nodrošinot iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un tās Satversmei.

8. Audzināšanas kā attieksmju veidošanās uzdevumi ir veicināt izglītojamo:

8.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību,

8.2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā,

8.3. brīvību kā iespēju realizēt savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību,

8.4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu,

8.5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu,

8.6. orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanu vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā,

8.7. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās,

8.8. mērķtiecību uz darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu,

8.9. nacionālās identitātes veidošanos, valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, tās Satversmei un patriotismu,

8.10. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā,

8.11. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

9. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie un praktizējamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:

9.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību,

9.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk,

9.3. drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā,

9.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa,

9.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē,

9.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība,

9.7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts,

9.8. taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana,

9.9. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā; atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību,

9.10. savaldība – pašregulācija, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un cita cilvēka cieņu un brīvību,

9.11. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas),

9.12. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.

Audzināšanas darba struktūra



III. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana izglītības iestādē

10. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamajiem praktizējot tikumus un pilnveidojot savu vērtību sistēmu. Izglītojamo audzināšanu īsteno:

10.1. mācību stundās, klases audzinātāja stundā, ārpusstundu aktivitātēs, t.sk. starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, nodarbībās un projektos (izglītības iestādē un ārpus tās), ikdienas sadzīves situācijās,

10.2. pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem (personām, kas realizē aiz gādību) un izglītojamā ģimeni,

10.3. pedagoģiskajā sadarbībā, izglītojamo un pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

11. Izglītības iestāde nodrošina estētisku, funkcionālu, drošu un iekļaujošu izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi (piemēram, iekļauj vērtībizglītošanu izglītības iestādes attīstības plāna prioritārajos uzdevumos, izstrādā un ievieš izglītības iestādē ētikas kodeksu, izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus, rodoties problēmsituācijām, tās operatīvi risina).

12. Izglītības iestāde audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:

12.1. ievēro tiesiskumu un vienlīdzību pret visiem izglītojamajiem neatkarīgi no izglītojamā vai viņa ģimenes locekļu rases, tautības, dzimuma, vecuma, valodas, sociālās izcelsmes, valstspiederības, reliģiskās, politiskās vai citas pārliecības, veselības stāvokļa vai citu apstākļu dēļ,

12.2. respektē katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvis tiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un speciālās vajadzības

12.3. veicina izglītojamā izpratni par šo noteikumu 7., 8. un 9. punktā minētajām vērtībām, uzdevumiem un tikumiem, nodrošina kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību un motivē tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam, latviskās kultūrtelpas, tradicionālās kultūras un ētiskā mantojuma iepazīšanai un radošai tālāknodošanai,

12.4. veicina izglītojamā izpratni par ģimeni, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē, organizē pasākumus, kas sekmē šo vērtību nostiprināšanos (piemēram, Ģimenes, Mātes dienu svinēšanu),

12.5. stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvas, lojalitāti un patriotismu, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un veicot citas aktivitātes, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tautas likteni, brīvības cīņām un valsts aizsardzību, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, popularizē cilvēku dzīves un darbības piemērus, kas apliecina paš aizliedzību un nesavtību Latvijas valsts labā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam un informē par pilsoniskās līdzdalības iespējām,

12.6. veicina izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu,

12.7.veicina izglītojamā patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošina izglītojamo pārstāvēniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildes nodrošināšanā un kontrolē, tostarp izglītojamo pašpārvaldes darbā,

12.8. izstrādā audzināšanas darba virzienus audzināšanas mērķa un uzdevumu īste nošanai trīs gadu periodam un plānu katram mācību gadam, nosakot atbildīgo par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību, sistemātiski organizē audzināšanas darba izvērtējumu un analīzi,

12.9. izglītības iestāde organizē vai atbalsta pedagogu un izglītojamo aktivitātes, kas nav pretrunā ar šo noteikumu 17.punktu.

13. Pedagoģ audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:

13.1. ir profesionāli neatkarīgs un atbildīgs par izglītības procesā izmantojamās in formācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā audzināšanas mērķim un uzdevumiem,

13.2. ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti,

13.3.pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.

IV. Valsts svētki, atceres un atzīmējamās dienas un valsts simbolu (valsts karoga, valsts himnas, valsts ģerboņa) lietošana izglītības iestādē

14. Izglītības iestāde organizē svinīgus pasākumus, sagaidot valsts svētkus – Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu 4. maijā un Latvijas Republikas proklamēšanas dienu 18. novembrī.

15. Izglītības iestāde organizē pasākumus vai iesaistās valsts organizētās aktivitātēs, kuras

sekmē izpratnes un attieksmes veidošanos pret notikumiem, kas saistīti ar 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienu 20. janvārī, Eiropas dienu 9. maijā, Lāčplēša dienu 11. novembrī un citām likumā “Par svētku, atceres un atzīmējamām dienām” noteiktajām atceres un atzīmējamām dienām pēc izglītības iestādes ieskatiem.

16. Izglītības iestādē redzamā vietā, nodrošinot cieņpilnu attieksmi, novieto valsts karogu un lielo valsts ģerboni, kā arī valsts himnas tekstu.

17. Valsts himnu izglītības iestādē izpilda likumā „Par Latvijas valsts himnu” noteiktajā kārtībā un gadījumos, kā arī Zinību dienā, izglītības posma vai pakāpes noslēguma pasākumā, izglītības iestādes jubilejas svinībās un citos izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.

18. Valsts karogu izglītības iestādē lieto Latvijas valsts karoga likumā noteiktajā kārtībā un gadījumos, kā arī Zinību dienā, izglītības posma vai pakāpes noslēguma pasākumā, izglītības iestādes jubilejas svinībās un citos izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.

V. Skolas tradīcijas un svētki

19. Jaunjelgavas pamatskolas tradīcijas un svētki:

19.1. Zinību diena,

19.2. Dzejas diena,

19.3. Skolotāju diena,

19.4. Lāčplēša diena,

19.5. Latvijas Republikas proklamēšanas diena,

19.6. Ziemassvētku koncerts,

19.7. Barikāžu atceres diena,

19.8. Ģimenes dienas koncerts,

19.9. Pēdējais skolas zvans,

19.10. Izlaidumu svinības,

19.11. Izglītojošas lekcijas un semināri skolēniem, skolotājiem, vecākiem.

VI. Klašu audzinātāju uzdevumi un klašu audzinātāju dokumentācija

20. Klašu audzinātāju uzdevumi:

20.1. iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības,

20.2. informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē,

20.3. veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamiem un viņu vecākiem

organizējot klases pasākumus (tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,

20.4. analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu,

20.5. motivēt izglītojamos iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās,

20.6. iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,

20.7.organizēt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā

20.8. sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, ievērojot viņu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību, nodrošināt izglītojamo dalību projekta „Latvijas skolas soma” piedāvātajos pasākumos.

21. Klases stundās aplūkojamās tēmas ir: vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, antibulīga programmas KiVa tēmas, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle, personības attīstība, līderība, kritiskā domāšana, radošā domāšana, finanšu pratība un uzņēmējspējas.

22. Ieteicamais klases audzinātāju stundu tēmu sadalījums:

Klases audzināšanas stundu tēma	1.-4.klase	5.-6.klase	7.-9.klase
Ieteicamais stundu skaits			
uzvedība un saskarsmes kultūra	5	5	5
patriotisms un pilsoniskā līdzdalība	4	4	4
personības attīstība, līderība, kritiskā domāšana, radošā domāšana	4	4	4
darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība	4	4	4
vērtībizglītība	4	4	4

veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse	5	4	4
karjeras izvēle	2	3	4
finanšu prasība un uzņēmējspējas	4	4	4
stundas klases audzinātāja izvēlei	3	3	2
Kopā	35	35	35

23. Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes audzināšanas programmu, klases raksturojumu un izglītojamo vajadzības, izstrādā audzināšanas darba plānu, kurā plāno un īsteno:

23.1. klases stundu tematus,

23.2. izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,

23.3. sadarbību ar izglītojamiem un viņu vecākiem,

23.4. ārpusstundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanā.

24. Klases audzinātāja dokumenti: klases audzināšanas darba plāns mācību gadam, izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze), vecāku sapulču protokoli, individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, individuālo sarunu protokoli, ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi, drošības instrukcijas, diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos, klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

VII. Sadarbība ar vecākiem

25. Organizē un pārbauda skolas administrācija:

25.1. skolas vecāku kopsapulces – 1 x gadā (Zinību diena),

25.2. vecāku dienas 1 x gadā (pēc skolas gada plāna). Iespēja apmeklēt mācību stundas, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem (reģistrācijas lapas),

25.3. skolas padomes sanāksmes – 2 x mācību gadā (nepieciešamības gadījumā, tiek rīkotas ārkārtas sanāksmes),

25.4. izglītojošas nodarbības vecākiem un tikšanās ar atbalsta personāla pedagogiem,

25.5. individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas atzīmētas e-klases žurnālā),

25.6. skolas pasākumi (Zinību diena, svētku koncerti, sporta diena, Ziemassvētku klases vakari, Mātes diena, Pēdējais skolas zvans, Izlaidumu svinības, u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās,

25.7. informācijas sniegšana vecākiem – skolas mājas lapā, e-klasē,

25.8. skolēnu- mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāju un viņu vecāku piedalīšanās pasākumā “Skolas lepnums” mācību gada noslēgumā.

26. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

26.1. klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa),

26.2. individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols),

26.3.konfidencialās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju,

26.4. informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksti e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija)

26.5. neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

VIII. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

27. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus

28. Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

29. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.

30. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

31. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.

32. Tiek īstenota Karjeras izglītība audzināšanas stundās un klases pasākumos.
33. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
34. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

IX Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to īstenošana:

	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.	2028./2029. m.g.
Audzināšanas darba prioritātes	Iekļaujošas, drošas un atbalstošas skolas vides stiprināšana.	Personības izaugsme ilgtspējīgā un vērtīborientētā izglītības vidē.	Dzīvesprātība un iekšējās līdzsvara izjūtas attīstīšana – ceļš uz izglītojamā labbūtību.
Uzdevumi	1. Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas darbā, izglītojamo pašizziņu, pašvadītu mācīšanos un sociāli emocionālās prasmes, izmantojot strukturētu atgriezenisko saiti. 2. Izglītojamo iesaistīšana pašpārvaldes darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses. 3. Izglītojamo mācīšanās pieredzes paplašināšana, veicinot izpratni par STEM jomu, darba tirgus prasībām un piedzīvojot praktisku pilsonisko līdzdalību. 4. Atbalsts pedagogiem kvalitatīva audzināšanas procesa nodrošināšanai. 5. Vērtību ATBILDĪBA, SADARBĪBA akcentēšana skolas dzīvē.	1. Pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšanai. 2. Akcentēt izglītojamā izaugsmes nozīmīgumu karjeras izvēlē un mērķu sasniegšanā. 4. Palīdzēt izglītojamajiem atklāt savas stiprās puses, intereses un vērtības, kā arī veidot veselīgu pašcieņu un izpratni par savām emocijām. 5. Vērtību LĪDZCIETĪBA, TAISNĪGUMS akcentēšana skolas dzīvē.	1. Sekmēt vērtību sistēmas veidošanu izglītojamo karjeras izaugsmei. 2. Attīstīt izglītojamo emocionālo inteliģenci un pašizziņu. 3. Attīstīt izglītojamo dzīvesprātību – spēju rīkoties dažādās situācijās un risināt problēmas. 4. Veicināt izglītojamo veselīgu ikdienas paradumu veidošanos. 5. Veicināt drošu, cienpilnu un atbalstošu klases mikroklimatu. 6. Vērtību ATBILDĪBA, SAVALDĪBA akcentēšana skolas dzīvē.
Sasniedzamie rezultāti	Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo	Izglītojamie piedalās sabiedriskās aktivitātēs,	Ikdienas situācijās izglītojamie saskata skolas vērtības un

	pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, karjeras izglītībā un STEM jomā. Izglītojamie piedalās skolas notikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā, ir gatavi uzņemties atbildību un iniciatīvu. Izglītojamie izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām, vēlas tās saglabāt un popularizēt. Skolēnu pašpārvalde izzina izglītojamo vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus. Izglītojamie tiek rosināti apzināti domāt par savu rīcību, attīstību un mērķiem, veikt pašrefleksiju, pašizziņu, balstoties uz atgriezenisko saiti. Izglītojamie identificē un apzinās savas izaugsmes iespējas.	uzņemas atbildību par savu rīcību un ir aktīvi skolas norisēs. Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, karjeras izglītībā un STEM jomā. Izglītojamiem ir izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm. Izglītojamie uzlabojuši prasmi efektīvi sadarboties un komunicēt ar citiem,- gan vienaudžiem, gan pieaugušajiem. Ikdienas situācijās izglītojamie saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām, izprot vērtību nozīmi kopīgā sadarbībā. Izglītojamie apzinās mācīšanās motivācijas un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem un izglītības nepieciešamību nozīmīgumu un rīkojas saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām. Izglītojamajiem	mācās rīkoties saskaņā ar tām. Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, karjeras izglītībā un STEM jomā Izglītojamie spēj regulēt savas emocijas un izprast sevi - prot nosaukt, atpazīt un aprakstīt savas emocijas ikdienas situācijās un izmantot pašregulācijas paņēmienus, kas veicina labbūtību. Klasē valda drošs, iekļaujošs un atbalstošs mikroklimats - izglītojamie ievēro kopīgi veidotos klases noteikumus, savstarpējā komunikācija ir cieņpilna un atbalstoša, izglītojamie izjūt piederību klasei un drošību paust savu viedokli. Izglītojamie analizē konfliktus un to cēloņus, piedāvājot risinājumus, demonstrējot iniciatīvu, atbildību un elastību jaunās situācijās.
--	---	---	---

		sniegts atbalsts pozitīvai un drošai uzvedībai.	Izglītojamie piedalās klases noteikumu, pasākumu un aktivitāšu plānošanā, klases mikroklimata veidošanā.
--	--	---	--

Jaunjelgavas pamatskolas direktore _____ Lauma Mīlīga